**SILABUS**

**TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**

**Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS - PEMINATAN**

**Kelas : X**

**Kompetensi Inti :**

KI 1 **:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pokok** | **Pembelajaran** | **Penilaian** | **Alokasi Waktu** | **Sumber Belajar** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.  1. Menunjukan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.    1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.    2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ajakan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks. | **Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ajakan melakukan suatu tindakan.**  *Fungsi sosial*  Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain  *Struktur teks*  Mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan.  Let’s play game! , Why don’t you join the contest? Shall I finish this job? Shall we have dinner tonight?  *Unsur kebahasaan*  Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.  *Topik*  Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas. | **Mengamati**   * Siswa mendengarkan/menonton interaksi ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan. * Siswa mengikuti interaksi mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan. * Siswa menirukan model interaksi mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan. * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).   **Mempertanyakan (questioning)**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan dalam bahasa inggris perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.  **Mengeksplorasi**  Siswa mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan dengan bahasa Inggris dalam konteks *simulasi*, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur.  **Mengasosiasi**   * Siswa membandingkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. * Siswa membandingkan antara ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.   **Mengkomunikasikan**   * Siswa mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. * Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan dalam jurnal belajar (*learning journal*). | **Kriteria Penilaian:**   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi   **Cara Penilaian:**  **Unjuk kerja**   * Bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan. * Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan serta responnya   **Pengamatan (observations):**  Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:   * Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk mengajak melakukan suatu tindakan dan responnya ketika muncul kesempatan. * Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. * Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi * Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi | **1 x 3 JP** | * Audio CD/ * SUARA GURU * Koran/ majalah ber * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> |
| * 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar..   2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.   3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan simpati dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya   * 1. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan simpati, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks. | **Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan simpati,**  *Fungsi sosial*  Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain  *Ungkapan*  *I am sorry to hear that. Poor you!*  *Unsur kebahasaan*  Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.  *Topik*  Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas. | **Mengamati**   * Siswa mendengarkan/menonton interaksi mengucapkan simpati. * Siswa mengikuti interaksi mengucapkan rasa simpati. * Siswa menirukan model interaksi mengucapkan rasa simpati. * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi mengucapkan rasa simpati (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).   **Mempertanyakan**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan simpati dalam bahasa Inggris perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.  **Mengeksplorasi**  Siswa mengucapkan ungkapan simpati dengan bahasa Inggris dalam konteks *simulasi*, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur.  **Mengasosiasi**   * Siswa membandingkan ungkapan simpati yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. * Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.   **Mengkomunikasikan**   * Siswa mengucapkan ungkapan simpati dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. * Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk mengucapkan rasa simpati dalam jurnal belajar (*learning journal*). | **Kriteria penilaian**:   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial mengucapkan rasa simpati * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks mengucapkan rasa simpati * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi   **Cara Penilaian:**  **Unjuk kerja**   * Bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan rasa simpati * Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ungkapan rasa simpati   **Pengamatan (observasi)**  Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:   * Upaya menggunakan Bahasa Inggris untuk menyatakan rasa simpati ketika muncul kesempatan. * Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan * Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi | **1 x 3 JP** | * Audio CD/ VCD/DVD * SUARA GURU * Koran/ majalah berbahasa Inggris * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> |
| * 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar..   2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.   3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.   4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | **Teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan** **tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau**  *Fungsi sosial*  Menyatakan dan menanyakan keharusan untukmenyarankan dan mengingatkan.  *Struktur teks*  *You should take a rest because you will have a test tomorrow. Anggi should have booked the ticket in advance…*  *Unsur kebahasaan*  Kata kerja modal should dengan simple, continuous, dan perfect tense; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.  *Topik*  Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas. | **Mengamati**   * Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat should dengan simple, continous, perfect tense, dalam berbagai konteks. * Siswa mengikuti interaksi tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kejadian pada waktu yang akan datang, saat ini, atau akan waktu lampau selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. * Siswa menirukan contoh-contoh kalimat should dengan simple, continous, perfect tense * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat should dengan simple, continous, perfect tense (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).   **Mempertanyakan**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan kalimat should dengan simple, continous, dan perfect tense dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.  **Mengeksplorasi**   * Siswa menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kejadian pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dalam bahasa Inggris dalam konteks *simulasi*, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur. * Siswa menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kejadian pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.   **Mengasosiasi**   * Siswa membandingkan kalimat should dengan simple, continous, perfect tense yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. * Siswa membandingkan antara kalimat keharusan melakukan suatu tindakan/kejadian pada waktu yang akan datang, saat ini, atau akan waktu lampau dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.   **Mengkomunikasikan**   * Siswa menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kejadian pada waktu yang akan datang, saat ini, atau akan waktu lampau, di dalam dan di luar kelas. * Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keharusan dalam jurnal belajarnya | **Kriteria Penilaian:**   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan tentang tentangkeharusan melakukan suatu tindakan/kejadian pada waktu yang akan datang, saat ini, atau akan waktu lampau * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi   **Cara Penilaian:**  **Pengamatan (*observations*):**   * Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kejadian pada waktu yang akan datang, saat ini, atau akan waktu lampau * Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. * Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi | **2 x 3 JP** | * Audio CD/ VCD/DVD * SUARA GURU * Koran/ majalah berbahasa Inggris * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> |
| * 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.  1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.    1. Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya.    2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks. | **Teks lisan dan tulis tentang menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu sesuai dengan konteks penggunaannya.**  *Fungsi sosial*  Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain  *Struktur teks*  *Dewi is too weak to walk alone. Munandar is qualified enough to have that job.*  *Unsur kebahasaan*   1. Kata penghubung sebab akibat (cause & effect) Too and enough, 2. ucapan, tekanan kata, intonasi, 3. ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.   *Topik*  Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas. | **Mengamati**   * Siswa mendengarkan dan membaca banyak pernyataan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, dalam berbagai konteks. * Siswa menirukan contoh-contoh pernyatakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pernyatakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).   **Mempertanyakan**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pernyatakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan kalimat dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan kalimat lain, dsb.  **Mengeksplorasi**   * Siswa menyatakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu bahasa Inggris dalam konteks tanyajawab, dan kegiatan lain yang terstruktur. * Siswa berusaha menyatakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran.   **Mengasosiasi**   * Siswa membandingkan pernyatakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu yang telah dipelajari dengan bentuk pernyataan lainnya. * Siswa membandingkan antara pernyatakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.   **Mengkomunikasikan**   * Siswa menyatakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. * Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untukmenyatakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu dalam jurnal belajarnya. | **Kriteria Penilaian:**   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial pernataan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks pernyataan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi   **Cara Penilaian:**  **Pengamatan (*observations*):**   * Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu * Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. * Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi | **2 x 3 JP** | * Audio CD/ * SUARA GURU * Koran/ majalah ber * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> |
| * 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar   2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional   * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) di media massa, sesuai dengan konteks penggunaannya.   2. Menangkap makna dalam iklan barang, jasa, dan peristiwa (*event*) dari media massa.   3. Menyusun teks tulis iklan barang, jasa, dan peristiwa (*event*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | **Teks tulis iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) di media massa**  *Fungsi sosial*  Membujuk orang lain untuk membeli/memakai barang/jasa dan menonton/mengikuti kegiatan (*event)*  *Struktur Teks*  Ungkapan yang lazim digunakan dalam teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) di media massa secara urut dan runtut.  *Unsur kebahasaan*  Kosa kata , tata bahasa, ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tanda baca yang tepat, dengan pengucapan yang lancar dan penulisan dengan tulisan tangan atau cetak yang jelas dan rapi  *Multimedia:*  Layout, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik | **Mengamati**   * Siswa membaca/membacakan teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) di media massa dari berbagai sumber dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. * Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan teks yang digunakan. * Siswa belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari teks melalui proses *skimming* dan *scanning* untuk mendapatkan informasi khusus.   **Mempertanyakan**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.  **Mengeksplorasi**   * Siswa membaca berbagai teks tulis iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) dari berbagai sumber dengan menerapkan strategi yang sesuai. * Siswa berlatih membacakan teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) dari media massa dengan pengucapkan dan intonasi yang tepat kepada teman.   **Mengasosiasi**   * Siswa menganalisis teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) dari media massa dengan memperhatikan format penulisannya melalui strategi yang digunakan. * Siswa membandingkan teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) dibaca/dibacakan guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain. * Secara berkelompok siswa mendiskusikan teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) yang mereka temukan dari sumber lain. * Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang sampaikan dalam kerja kelompok.   **Mengkomunikasikan**   * Siswa membuat teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) dalam kerja kelompok * Siswa menyampaikan iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) secara tertulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks * Membuat jurnal belajar (*learning journal*) | **Kriteria penilaian:**   * Pencapaian fungsi sosial * Kelengkapan dan keruntutan struktur teks * Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan * Kesesuaian format penulisan/ penyampaian   **Cara Penilaian**  **Pengamatan (observations):**  Sasaran penilaian adalah   * kesantunan saat melakukan tindakan * perilaku tanggung jawab,peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi * Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan * Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca   **Portofolio**   * Kumpulan catatan kemajuan belajar membuat iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) * Kumpulan karya siswa yang mendukung proses pembuatan iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi * Kumpulan hasil tes dan latihan.   **Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**   * Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain | 3 x 3 JP | * Audio CD/ VCD/DVD * SUARA GURU * Koran/ majalah berbahasa Inggris * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> |
| * 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.   2.3. Menghargai perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.  3.6. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks *recount* berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, sesuai dengan konteks penggunaannya.   * 1. Menyusun teks *recount* lisan dan tulis berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks. | **Teks *recount*, lisan dan tulis berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah.**  *Fungsi sosial*  Menguraikan langkah-langkah tindakan dan kejadian dalam bentuk laporan kerja dan tentang peristiwa bersejarah, untuk mempertanggung-jawabkan, meneladani, dan mendapatkan pelajaran berharga.  *Struktur teks*   1. Orientasi: menyebutkan tujuan dan langkah-langkah tindakan dan kejadian secara umum 2. Uraian tindakan/kejadian secara berurut dan runtut 3. Penutup (seringkali ada): komentar atau penilaian umum.   *Unsur kebahasaan*   1. Kata-kata terkait dengan kegiatan siswa dan kejadian bersejarah yang banyak dibicarakan. 2. Past: Simple, Continuous, Perfect tense 3. Adverbial dan frasa presposisional yang menyatakan waktu, cara, dsb. 4. Ucapan, rujukan kata tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.   *Topik*  Kegiatan siswa dalam proses pembelajaran, termasuk dalam mata pelajaran lain, dan peristiwa sejarah, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku kewirausahaan, daya juang, percaya diri, tanggung jawab, disiplin. | **Mengamati**   * Siswa membaca/mendengarkan/menonton berbagai macam laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dari berbagai sumber. * Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. * Siswa belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari teks melalui proses *skimming* dan *scanning* untuk mendapatkan informasi khusus.   **Mempertanyakan**   * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia,. * Siswa mempertanyakan mengenai gagasan pokok informasi rinci dan informasi tertentu dalam laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah   **Mengeksplorasi**   * Siswa membaca/mendengarkan beberapa laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dengan strategi dari berbagai sumber. * Siswa membacakan laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat * Siswa secara berkelompok menuliskan laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan   **Mengasosiasi**   * Secara berpasangan siswa saling menganalisis laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dengan strategi membaca, yang ditulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. * Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.   **Mengkomunikasikan**   * Siswa menyampaikan laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah kepada teman dan guru * Siswa membuat laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah melalui 5 tahapan menulis * Siswa membuat jurnal belajar (*learning journal*) | **Kriteria penilaian:**   * Pencapaian fungsi sosial * Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah * Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan * Kesesuaian format penulisan/ penyampaian   **Cara Penilaian:**  **Unjuk kerja**   * Melakukan monolog dalam bentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah * Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks recount   **Pengamatan (observations):**  Tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah   * kesantunan saat melakukan tindakan * perilaku tanggung jawab,   peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam  melaksanakan Komunikasi   * Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan * Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca   **Portofolio**   * Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks recount. * Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks recount berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi * Kumpulan hasil tes dan latihan.   **Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**  Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain | 2 x 3 JP | * Audio CD/ VCD/DVD * SUARA GURU * Koran/ majalah berbahasa Inggris * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> |
| * 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.   2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.   3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.   4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks. | **Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang (*Will dengan Simple, Continuos, Perfect Tense*).**  *Fungsi sosial*  Menyatakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang  *Struktur teks*  *You will meet her soon. She will be waiting for you there, .My classmate will have been here by the time you arrive.*  *Unsur kebahasaan*   1. Will dengan *simple, continuous,* dan *perfect tense* 2. ucapan, tekanan kata, intonasi 3. ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.   *Topik*  Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas. | **Mengamati**   * Siswa mendengarkan dan membaca banyak pernyataan dan pertanyaan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, dalam berbagai konteks. * Siswa mengikuti interaksi untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan /kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. * Siswa menirukan contoh-contoh pernyataan dan pertanyaan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri penyataan dan pernyataan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan   **Mempertanyakan**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pernyataan dan pertanyaan tentang tindakan/kejadian yang terjadi diwaktu yang akan datang yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.  **Mengeksplorasi**   * Siswa menyatakan dan menanyakan keharusan dalam bahasa Inggris dalam konteks tanyajawab dan kegiatan lain yang terstruktur. * Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran.   **Mengasosiasi**   * Siswa membandingkan ungkapan tentang tindakan/kejadian yang terjadi diwaktu yang akan datang yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. * Siswa membandingkan antara pernyataan dan pertanyaan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris dengan pernyataan dan pertanyaan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.   **Mengkomunikasikan**   * Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang dengan bahasa Inggris, di dalam kelas. * Siswa menuliskan *learning jurnal* | Kriteria penilaian:   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan tentang tindakan/kejadian yang terjadi diwaktu yang akan datang * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan tentang tindakan/kejadian yang terjadi diwaktu yang akan datang * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi   **Pengamatan (observations):**  Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:   * Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi * Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan   **Portofolio**   * Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman penggunaan ungkapan dan skrip percakapan * Kumpulan hasil tes dan latihan. * Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya.   **Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**  Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain | **3 x 3 JP** | * Audio CD/ VCD/DVD * SUARA GURU * Koran/ majalah berbahasa Inggris * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> |
| * 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.   2.3. Menghargai perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.   * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif lisan dan tulis berbentuk cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya.   2. Menangkap makna jenis teks naratif berbentuk cerita pendek, lisan dan tulis. | **Teks *narrative* lisan dan tulis berbentuk cerita pendek.**  *Fungsi Sosial*  Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai moral melalui cerita pendek  *Struktur teks*   1. Orientasi: menyebutkan tempat dan waktu dan memperkenalkan tokoh-tokohnya 2. Evaluasi: terhadap masalah yang dihadapi tokoh 3. Komplikasi: muncul krisis 4. Resolusi: krisis berakhir secara baik atau tidak baik bagi tokoh   *Unsur kebahasaan*   1. Will dengan *simple, continuous,* dan *perfect tense* 2. Adverbia penghubung waktu. 3. Adverbia dan frasa preposisional penujuk waktu. 4. Ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.   *Topik*  Cerita yang memberikan keteladanan tentang perilaku peduli, percaya diri, cinta damai, bertanggung jawab. | **Mengamati**   * Siswa membaca/mendengarkan/menonton berbagai macam cerita pendek berbahasa Inggris dari berbagai sumber. * Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya cerita pendek. * Siswa belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari cerita pendek melalui proses *skimming*, *scanning* dan *inferencing*, untuk mendapatkan informasi khusus.   **Mempertanyakan**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai cerita pendek yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan cerita pendek dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, dsb.  **Mengeksplorasi**   * Siswa membaca/mendengarkan beberapa cerita pendek dari berbagai sumber. * Siswa membacakan cerita pendek kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat   **Mengasosiasi**   * Secara berpasangan siswa saling menganalisis cerita yang ditulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. * Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.   **Mengkomunikasikan**   * Menceritakan kembali cerita pendek yang dibaca kepada teman dan guru * Siswa membuat kliping cerita pendek dengan menyalin dan beberapa sumber. * Siswa membuat jurnal belajar (*learning journal*) | **Kriteria Penilaian:**   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan cerita pendek * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur cerita pendek * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan * Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian   **Cara Penilaian:**  **Unjuk kerja**   * Bercerita (*Story telling*) * Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam bercerita   **Pengamatan (observations):** Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.   * Kesantunan dan kepedulian saat melakukan tindakan * Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi * Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca   **Portofolio**   * Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog cerita pendek. * Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan cerita pendek berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi * Kumpulan hasil tes dan latihan   **Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**  Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain | **4 x 3 JP** | * Audio CD/ * SUARA GURU * Koran/ majalah ber * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> |
| * 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.   2. Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.   3. Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan untuk menyatakan keterkaitan/sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.   4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan / sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks. | **Teks lisan dan tulis tentang menyatakan keterkaitan/sebab akibat sesuai dengan konteks penggunaannya.**  *Fungsi sosial*  Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain  *Struktur teks*  *Farid didn’t go to school because of the rain. Jehan can speak English well do to learning contextually. Please say thank to your manager.*  *Unsur kebahasaan*   1. Kata penghubung sebab akibat (cause & effect) (Becuase of ..., due to ..., thanks to...) 2. tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi 3. ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.   *Topik*  Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas | **Mengamati**   * Siswa mendengarkan dan membaca pernyatakan keterkaitan/sebab akibat, dalam berbagai konteks. * Siswa mengikuti interaksi tentang pernyataan keterkaitan/sebab akibat selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. * Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan keterkaitan/sebab akibat. * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pernyataan keterkaitan/sebab akibat (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).   **Mempertanyakan**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pernyataan keterkaitan/sebab akibat yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.  **Mengeksplorasi**   * Siswa menyatakan keterkaitan/sebab akibat bahasa Inggris dalam konteks *simulasi*, *role-play*, dan kegiatanlain yang terstruktur. * Siswa berusaha menyatakan keterkaitan/sebab akibat dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.   **Mengasosiasi**   * Siswa membandingkan pernyatakan keterkaitan/sebab akibat yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. * Siswa membandingkan antara pernyatakan keterkaitan/sebab akibat dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.   **Mengkomunikasikan**   * Siswa menyatakan keterkaitan/sebab akibat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. * Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untukmenyatakan keterkaitan/sebab akibat dalam jurnal belajarnya. | **Kriteria Penilaian**   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial pernyataan keterkaitan/sebab akibat * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan tentangmenyatakan keterkaitan/sebab akibat * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi   **Pengamatan (observations):**  Untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:   * kesantunan saat melakukan tindakan komunikasi * Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi * Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan   **Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**  Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain | 1 x 3 JP | * Audio CD/ VCD/DVD * SUARA GURU * Koran/ majalah berbahasa Inggris * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> |
| * 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar..   2.3. Menghargai perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.   * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks *explanation* tentang gejala alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas X, sesuai dengan konteks penggunaannya.   2. Menangkap makna dalam teks *explanation* lisan dan tulis.   3. Menyunting teks berbentuk *explanation* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tersebut.   4. Menyusun teks *explanation* lisan dan tulis tentang gejala alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas X, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks | **Teks *explanation* lisan dan tulis tentang gejala alam**  *Fungsi Sosial*  Menjelaskan terjadinya gejala alam dan sosiokultural secara ilmiah  *Struktur teks*   1. Pernyataan umum yang meyakinkan tentang gejala alam atau sosiokultural. 2. Serangkaian penjelasan tentang mengapa dan bagaimana gejala yang dimaksud terjadi.   *Unsur kebahasaan*   1. Kata-kata dan ungkapan terkait dengan gejala alam dan gejala sosiokultutal pada umumnya, biasanya juga bukan tentang orang 2. Berisi serangkaian tindakan dan deskripsi benda-benda yang terlibat 3. Kata kerja dalam present tense dan past tense: simple, conitnuous, perfect. 4. Passive Voice sering digunakan 5. Adverbia dan frasa preposisional penujuk waktu dan sebab akibat. 6. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. 7. Ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.   *Topik*  Gejala alam dan gejala sosiokultural yang lterkait dengan mata pelajaran lain di Kelas X, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku peduli, percaya diri, cinta damai, bertanggung jawab.  *Multimedia*  Foto, gambar, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik | **Mengamati**   * Siswa membaca/mendengarkan/menonton berbagai macam teks *explanation* tentang gejala alam dari berbagai sumber. * Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya teks *explanation*. * Siswa belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari teks melalui proses *skimming* , *scanning* , untuk mendapatkan informasi tertentu,. dan *inferencing* untuk mengetahui informasi rinci.   **Mempertanyakan**   * Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks *explanation*. * Siswa mempertanyakan kemungkinan lain dari sturuktur dan unsure bahasa yang digunakan   **Mengeksplorasi**   * Siswa membaca/mendengarkan beberapa teks *explanation* dari berbagai sumber. * Siswa membacakan teks *explanation* kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat * Siswa mengedit sebuah teks *explanation* yang belum tepat struktur dan unsur kebahasaannya * Siswa secara berkelompok menuliskan teks gejala alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas X dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan * Siswa melakukan revisi terhadap teks explanation yang ditulis berdasarkan masukan dari teman dan guru.   **Mengasosiasi**   * Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks *explanation* yang ditulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. * Siswa menyunting teks eksplation yang belum sesuai struktur dan unsur kebahasaan.secara individu. * Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.   **Mengkomunikasikan**   * Siswa menyampaikan catatan (*Note Taking*) saat membaca * Siswa mempulikasikan hasil editing di Mading kelas * Siswa membuat jurnal belajar (*learning journal*) | **Kriteria Penilaian:**   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks *explanation* * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks *explanation* * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan * Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian   **Cara Penilaian:**  **Unjuk kerja**   * Melakukan monolog dalam bentuk *explanation* * Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks *explanation*   **Pengamatan (observations):**  Untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:   * Kesantunan saat melakukan tindakan * Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi * Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan * Ketepatan dan kesesuaian dalam menuliskan teks *explanation* * Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca   **Portofolio**   * Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks recount. * Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks *explanation* berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi * Kumpulan hasil tes dan latihan   **Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**  Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain | **6 x 3JP** | * Audio CD/ VCD/DVD * SUARA GURU * Koran/ majalah berbahasa Inggris * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> |
| * 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.   2.2. Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.   * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara dua benda atau tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.   2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara dua benda atau tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | **Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan**  *Fungsi sosial*  Menyatakan hubungan satu dengan yang lain  *Struktur teks*  *Both Andi and Joko have come to join the contest. Deni is not only good person but also generous. Either Roni or Iwan will participate in the game…….*  *Unsur kebahasaan*   1. Kata penghubung *(pair conjunction)* Both ... and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor., 2. tekanan kata, intonasi, 3. ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.   *Topik*  Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas | **Mengamati**   * Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan, dalam berbagai konteks. * Siswa mengikuti interaksi untuk menyatakan dan menanyakanketerkaitan antara dua benda atau tindakan selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. * Siswa menirukan contoh-contoh kalimat menyatakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat menyatakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).   **Mempertanyakan**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pernyataan keterkaitan antara dua benda atau tindakan yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan pernyataan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.  **Mengeksplorasi**   * Siswa menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan bahasa Inggris dalam konteks menyampaikan informasi atau pendapatdan kegiatanlain yang terstruktur. * Siswa melengkapi kalimat dengan kata sambung yang tepat untuk menyatakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan.   **Mengasosiasi**   * Siswa membandingkan kalimat menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan yang telah dipelajari dengan kalimat-kalimat lainnya. * Siswa membandingkan antara kalimat menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan dalam bahasa Inggris dengan kalimat dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.   **Mengkomunikasikan**   * Siswa menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. * Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan dalam jurnal belajarnya. | **Kriteria penilaian**:   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial pernyataan keterkaitan antara dua benda atau tindakan * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur pernyataan keterkaitan antara dua benda atau tindakan * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi   **Pengamatan (observations):**  Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian   * Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan * Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi * Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis kalimat keterkaitan antara dua benda/tindakan * Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan   **Portofolio**   * Kumpulan catatan kemajuan belajar * Kumpulan hasil tes dan latihan. * Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya   **Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**   * Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain * Siswa diberikan pelatihan sebelum dituntut untuk melaksanakannya. | **2 x 3 JP** | * Audio CD/ VCD/DVD * SUARA GURU * Koran/ majalah berbahasa Inggris * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> |
| * 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.   2. Menghargai perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.   3. Menganalisis perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dan teks explanation, sesuai dengan konteks penggunaannya.   4. Menyebutkan perbedaan dan persamaan teks deskriptif dan teks *explanation*, dilihat dari fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. | **Perbedaan dan persamaan teks deskriptif dan teks *explanation***  *Fungsi Sosial*  Menentukan perbedaan dan persamaan berbagai jenis teks  *Struktur teks*   1. Perbedaan fungsi social, struktur dan unsur kebahasaan 2. Persamaan dalam unsur bahasa   *Unsur kebahasaan*   1. Keterkaitan antara dua benda/kegiatan (*Both…and, Neither…nor)* 2. Kalimat sederhana. 3. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi   *Topik kalimat*  Diri sendiri, orang tua, kakak, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya. | **Mengamati**   * Siswa membaca/mendengarkan/menonton berbagai macam teks deskriptif dan teks *explanation* dari berbagai sumber. * Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya teks deskriptif.dan teks *explanation*   **Mempertanyakan**   * Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dan teks *explanation* * Siswa mempertanyakan tentang perbedaan dan persamaan teks deskriptif.dan *explanation*   **Mengeksplorasi**   * Siswa membandingkan sebuah teks deskriptif dengan teks explantion dari berbagai sumber. * Siswa mengelompokan unsur kebahasaan yang yang digunakan * Siswa secara berkelompok menuliskan perbedaan dan persamaan antara teks deskriptif dan teks *explanation* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan   **Mengasosiasi**   * Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks deskriptif dan teks explanation yang dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. * Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.   **Mengkomunikasikan**   * Siswa mempresentasikan hasil analisis kelompok tentang persamaan dan perbedaan dari teks deskripsi dan teks explanation. * Siswa membuat jurnal belajar (*learning journal*) | **Kriteria penilaian:**   * Pencapaian fungsi sosial * Kelengkapan dan keruntutan struktur teks * Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan * Kesesuaian format penulisan/ penyampaian   **Pengamatan (observations):**  Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.   * Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi * Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan presentasi * Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan   **Portofolio**   * Kumpulan pekerjaan siswa dan catatan kemajuan belajar yang mendukung proses belajar * Kumpulan catatan kemajuan belajar * Kumpulan hasil tes dan latihan. * Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya   **Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**   * Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain | 4 x 3JP | * Audio CD/ VCD/DVD * SUARA GURU * Koran/ majalah berbahasa Inggris * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> |
| * 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.   2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.   3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari *proverb* dan *riddle*, sesuai dengan konteks penggunaannya.   4. Menangkap pesan dalam *proverb* dan *riddle*. | **Ungkapan Proverb tulis dan lisan.**  *Fungsi sosial*  Menyatakan kebenaran dan memberi kan nasehat atau pesan moral dan teka teki .  *Struktur teks*  Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik.  *Unsur kebahasaan*   1. Kata, ungkapan, dan tata bahasa yang baku dalam proverb 2. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. 3. Ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan   *Topik*  Keteladanan tentang perilaku santun, peduli, dan disiplin.  *Multimedia*  Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik. | **Mengamati**   * Siswa mendengarkan penggunaan ungkapan *proverb* dari berbagai sumber dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. * Dengan bimbingan dan arahan guru siswa mengidentifikasi ciri *proverb* dan *riddle*   **Mempertanyakan**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai *proverb* dan *riddle* dalam bahasa Inggris, perbedaan *proverb* dan *riddle* dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain dsb.  **Mengeksplorasi**   * Siswa mencari *proverb* dan *riddle* dari berbagai sumber.. * Siswa berlatih mengidentifikasi *proverb* dan *riddle* dengan teman * Siswa membacakan *proverb* dan *riddle kepada teman*   **Mengasosiasi**   * Siswa menganalisis ungkapan *proverb* dengan mengelompokannya berdasarkan penggunaan. * Siswa membandingkan ungkapan *proverb* yang digunakan guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain. * Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan *proverb* yang mereka temukan dari sumber lain atau budaya lain. * Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang sampaikan dalam kerja kelompok.   **Mengkomunikasikan**   * Siswa mempresentasikan beberapa *proverb* dan *riddle* yang mereka sukai * Siswa membuat klipping tentang *proverb* dalam kerja kelompok * Membuat jurnal belajar (*learning journal*) | **Kriteria Penilaian:**   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks *proverb* dan *riddle* * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks *proverb* dan *riddle* * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan * Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian   **Cara Penilaian:**  **Pengamatan (observations):** Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.   * Kesantunan dan kepedulian saat melakukan tindakan * Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab melaksanakan tugas * Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan   **Portofolio**   * Kumpulan pekerjaan siswa dan catatan kemajuan belajar yang mendukung proses belajar * Kumpulan hasil tes, ujian, nilai, latihan. * Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya   **Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**  Bentuk: diary, jurnal, format khusus, berupa komentar, checklist, penilaian | **3 x 3 JP** | * Audio CD/ VCD/DVD * SUARA GURU * Koran/ majalah berbahasa Inggris * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> |
| * 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.   2. Menghargai perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.   3. Menganalisis fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari dalam lagu, sesuai dengan konteks penggunaannya.   4. Menangkap pesan dalam lagu. | **Lagu**  *Fungsi sosial*  Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral  *Unsur kebahasaan*   1. Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. 2. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. 3. Ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan   *Topik*  Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi. | **Mengamati**   * Siswa mendengarkan lagu dari berbagai sumber dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. * Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan lagu yang digunakan.   **Mempertanyakan**   * Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang digunakan. * Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan dari lagu.   **Mengeksplorasi**   * Siswa mencari lagu dari berbagai sumber.. * Siswa berlatih memahami isi lagu dengan teman   **Mengasosiasi**   * Siswa menganalisis lagu dengan mengelompokannya berdasarkan jenis lagu. * Siswa membandingkan lagu yang disajikan guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain. * Secara berkelompok siswa mendiskusikan lagu yang mereka temukan dari sumber lain atau budaya lain. * Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang sampaikan dalam kerja kelompok.   **Mengkomunikasikan**   * Siswa menyanyikan lagu dalam kerja kelompok * Siswa menyanyikan lagu dalam kegiatan bermain peran * Siswa menyanyikan dalam konteks komunikasi yang wajar di dalam kelas, dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks * Membuat jurnal belajar (*learning journal*) | **Kriteria Penilaian:**   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan * Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian   **Cara Penilaian:**  **Pengamatan (observations):**  Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:   * Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan Komunikasi * Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dalam menyanyikan lagu * Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan   **Portofolio**   * Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu * Kumpulan hasil tes dan latihan. * Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya | **3 x 3 JP** | * Audio CD/ VCD/DVD * SUARA GURU * Koran/ majalah berbahasa Inggris * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> |